



---

---

**ARTIGO ORIGINAL**

---

---

**MONITORIA EM TÉCNICA CIRÚRGICA E ANESTESIOLOGIA: UTILIDADE DO CURSO DE PREPARATÓRIO VOLTADO PARA ACADÊMICOS DE MEDICINA****MONITORING IN ANESTHESIOLOGY AND SURGICAL TECHNIQUE : PREPARATORY COURSE UTILITY FACING MEDICAL STUDENTS.**Romero Fenili<sup>1</sup>Julie Avila Barth<sup>2</sup>Natália Crivellaro<sup>3</sup>Lilian Belinaso<sup>4</sup>Milton Sérgio Bohatch Júnior<sup>5</sup>Anderson Dietrich<sup>6</sup>**RESUMO**

No presente artigo os autores discutem a importância do curso preparatório para monitores da disciplina de Técnica Cirúrgica e Anestesiologia (TCA). Os resultados foram obtidos por meio de questionário objetivo que expressa opiniões sobre o curso, manifestadas pelos monitores, o que proporciona uma análise da importância das atividades ofertadas no curso de capacitação. O objetivo principal almejado pelos participantes era conseguir mais experiência nas áreas abordadas. O curso de capacitação colaborou para a aquisição de mais segurança aos alunos que irão exercer o papel de instrutores nas aulas práticas da disciplina. Nas demais questões abordadas, o curso foi de grande aceitação pelos participantes, pois a maioria afirma que o curso ajudou a alcançar os objetivos primários, teve carga horária suficiente, e tornou os alunos aptos para auxiliar nas aulas práticas da disciplina de TCA. Verificou-se a homogeneidade do entendimento dos assuntos abordados por meio de um exame composto por 4 questões referentes a situações práticas abordados no curso. Nos resultados obtidos, ficou clara a importância do curso de capacitação na complementação do conhecimento e no preparo do monitor, pois sintetiza os principais tópicos da disciplina de Técnica Cirúrgica e Anestesiologia de forma a facilitar a aplicabilidade prática. Portanto, o curso de capacitação permite a transmissão de informações homogêneas aos acadêmicos que cursam a disciplina, desenvolve e fixa o conhecimento dos monitores, além de dar suporte às aulas práticas. Dessa forma, a transmissão de conhecimentos e experiências ocorre de forma recíproca entre os acadêmicos, favorecendo o desenvolvimento pessoal e profissional.

**Descritores:** educação em saúde. procedimentos cirúrgicos operatórios. anestesiologia.

---

<sup>1</sup> Professor Disciplina de Técnica Cirúrgica da Universidade Regional de Blumenau

<sup>2</sup> Monitor da Disciplina de Técnica Cirúrgica da Universidade Regional de Blumenau

<sup>3</sup> Monitor da Disciplina de Técnica Cirúrgica da Universidade Regional de Blumenau

<sup>4</sup> Monitor da Disciplina de Técnica Cirúrgica da Universidade Regional de Blumenau

<sup>5</sup> Monitor da Disciplina de Técnica Cirúrgica da Universidade Regional de Blumenau

<sup>6</sup> Cirurgião do Hospital Santa Isabel, Blumenau, SC



## ABSTRACT

In this paper the authors discuss the importance of the preparatory course for instructors of Surgical Technique discipline and Anesthesiology (TCA). The results were obtained through a questionnaire goal expressing opinions on the course, manifested by the monitors, which provides an analysis of the importance of the activities offered in the training course. The main objective pursued by the participants was to get more experience in this area. The training course helped students to acquire more security to play the role of trainers in the practical lessons of discipline. In the other issues addressed, the course was well accepted by the participants, since most states that the course helped achieve the primary goals, had enough hours, and students become able to assist in the practical lessons of discipline. There was homogeneity of understanding of the issues addressed, confirmed by an exam consisted of 4 questions regarding practical situations covered in the course. With the results obtained, it became clear the importance of the training course to complement the knowledge and prepare the futures monitors, because it summarizes the main topics of the discipline Surgical Technique and Anesthesiology in order to facilitate the practical applicability. Therefore, the training course allows the transmission of homogenous information to academics who study the discipline, develops and secures the knowledge of the monitors, and support the practical classes. Thus, the transmission of knowledge and experience takes place on a reciprocal basis between the academic, favoring personal and professional development.

**Keywords:** health education. operative surgical procedures. Anesthesia.

## INTRODUÇÃO

A disciplina de Técnica Cirúrgica e Anestesiologia (TCA), vinculada ao Departamento de Medicina da Universidade Regional de Blumenau (FURB), faz parte da matriz curricular obrigatória dos alunos do curso de Medicina. Seu conteúdo visa fornecer aos alunos fundamentos teóricos e práticos dos princípios de técnica operatória, cirurgia experimental básica e das práticas anestesiológicas.

Como forma de complementar o aprendizado de alunos interessados na disciplina e com a intenção de auxiliar aos docentes no processo de ensino dos acadêmicos nas aulas práticas do laboratório de TCA, foi criado o programa de monitoria, em vigor desde 1993. A monitoria pode ser exercida de duas formas na instituição: monitorial oficial e voluntária. A monitoria oficial é exercida pelos acadêmicos que cumpriram os requisitos apresentados em edital específico para tal e obtiveram as melhores pontuações. Nesta categoria a universidade oferece quatro vagas. A monitoria voluntária é exercida pelos acadêmicos que embora não tenham sido classificados para a monitoria oficial possuem interesse na realização desta atividade, que é exercida de forma extracurricular. É uma oportunidade para os alunos continuarem em contato com a disciplina e, por consequência, aperfeiçoarem suas habilidades e conhecimentos na área<sup>1</sup>.

Na monitoria, são cobradas dez horas semanais de carga horária, distribuídas em aulas práticas nas estações, tutoriais realizados de segunda a sexta-feira para revisão de toda a matéria dada, contribuição no preparo de material didático (roteiros de aula prática), auxílio aos professores durante



as avaliações (organização e fiscalização dos alunos durante as provas práticas), realização de projetos de pesquisa e elaboração de trabalhos científicos para publicação em revistas e congressos.

Observou-se que apesar de todos os candidatos a monitores, serem egressos da disciplina, não havia uma homogeneização das condutas ensinadas aos acadêmicos, gerando muitas vezes, conflitos no momento da aprendizagem.

Com a finalidade de ampliar o conhecimento e principalmente igualar as condutas dos monitores no processo de ensino, melhorando o atendimento aos acadêmicos que cursam a disciplina, foi elaborado um Curso de Capacitação para Monitores de Técnica Cirúrgica e Anestesiologia, que teve sua primeira aplicação em dezembro de 2012, com aulas teóricas e práticas ministradas pelos monitores oficiais sob supervisão dos professores para os novos candidatos a monitoria.

O curso de capacitação passou a ser pré-requisito para os alunos candidatos à monitoria, seja ela oficial ou voluntária, desde 2013.

Assim, a partir do primeiro semestre de 2013, o edital de concurso de monitoria, passou a exigir a comprovação da realização deste curso para todos os candidatos a monitoria. No edital de seleção foram utilizados como critérios para a classificação uma avaliação teórica, uma prática, e a análise do currículo do acadêmico. As vagas para monitores oficiais são preenchidas pelos alunos que atingiram a maior pontuação final, e os demais entram como monitores voluntários, conforme descrito anteriormente.

Os objetivos deste trabalho são avaliar a efetividade do curso de monitoria para a efetiva homogeneidade e aprofundamento dos conhecimentos dos monitores.

## **METODOLOGIA**

O universo estudado foi composto por 11 acadêmicos que realizaram o curso preparatório de monitores na FURB.

Foi aplicado um questionário aos acadêmicos composto por 9 perguntas objetivas; 4 perguntas eram específicas para as áreas de técnica cirúrgica e anestesiologia. As perguntas gerais abordavam: os motivos que levaram o aluno a entrar na monitoria (aquisição de experiência, valor da bolsa de estudos, aprimoramento de currículo e interesse de cursar residência nas áreas de cirurgia geral e anestesiologia); alcance dos objetivos iniciais referentes à disciplina e ao curso; complementação dos conhecimentos de base nas matérias abordadas; satisfação ou não com a carga horária do curso (suficiente ou insuficiente) e o nível de preparação e segurança para o aluno como monitor ministrar as aulas. As perguntas específicas de técnica cirúrgica correspondiam à: organização da mesa de instrumentais, composição de nós e ordenação na lavagem de mãos. Quanto às questões específicas



para a anestesiologia foi abordado: posição do laringoscópio e tubo oro-traqueal na mesa cirúrgica, conduta após intubação, e drogas anestésicas utilizadas para realização do ato pré-anestésico.

Os dados foram analisados por meio de frequência simples. Para comparar as frequências foram utilizados os testes Qui-quadrado de Aderência e Proporções. Os resultados obtidos foram alocados em forma de gráfico e tabelas com a ajuda do programa Microsoft Excel 2010.

Projeto aprovado Comitê de Ética, sob número CAAE 44652515.5.0000.5359

## RESULTADOS

Dos 11 acadêmicos que realizaram o curso, a maioria deles (81%) refere ter realizado o curso para adquirir maior experiência (Tabela 1).

Foi permitida a seleção de mais de uma opção nesta questão. Como podemos observar na Tabela 1, após a opção aquisição de experiência, a realização de residência nas áreas específicas, foi o segundo motivo que levou o acadêmico a realizar o curso, sendo selecionada sempre junto com outras opções. A última posição ficou com a opção “bolsa” correspondendo a 36% do total.

As variáveis analisadas em conjunto não diferiram estatisticamente ( $p > 0,05$ ). Entretanto, quando analisadas individualmente, as variáveis “bolsa” e “experiência” mostraram-se significativamente diferentes ( $p = 0,0301$ ).

Na Tabela 2, observamos que a maioria dos monitores (81%) ( $p = 0,0348$ ) alcançou os objetivos esperados com o curso e conseguiu incrementar os conhecimentos sobre os temas expostos. Mesmo que a carga horária do curso tenha sido aprovada na opinião de mais de 60% dos alunos, não foi estatisticamente significativa ( $p = 0,3657$ ).

De acordo com o Gráfico 1, observamos que 46% dos monitores sentiram-se aptos a auxiliar nas aulas práticas de TCA, 36% sentiram-se pouco preparados, e apenas 18% muito preparados. Nenhum monitor se sentiu não preparado a ministrar as aulas. Devido a uniformidade das frequências, as variáveis não apresentaram relevância estatística ( $p = 0,147$ ).

A tabela 3 mostra que o grau de compreensão dos temas expostos foi acima de 90%, mostrando concordância altamente significativa ( $p < 0,01$ ) de entendimento aos temas ministrados, demonstrando a obtenção da homogeneidade nos conhecimentos adquiridos pelos acadêmicos.

## DISCUSSÃO

A potencial de desenvolvimento de atividades docentes no Laboratório de Técnica Cirúrgica e Anestesiologia (LTCA) é muito ampla. O monitor assume um papel importante na operacionalização destas atividades. Para auxiliar nas aulas práticas e avaliações, os monitores necessitam de conhecimentos e habilidades que articulem conceitos básicos e clínicos desde a histologia, anatomia e



fisiologia até a farmacologia, propedêutica e medicina intensiva. Como as competências e habilidades previstas no programa da disciplina de TCA vão adquirindo maior complexidade, os monitores necessitam estar preparados para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos acadêmicos que cursam a disciplina.

Segundo os dados coletados, o principal motivo que levou os estudantes de medicina a procurar o curso foi a oportunidade de ganhar mais experiência na área. A maioria dos monitores afirmou ter seus objetivos alcançados com ampliação de seus conhecimentos. A maioria dos monitores compreendeu os temas expostos, alcançando o objetivo da busca da homogeneidade dos conhecimentos que permita o ensino adequado dos acadêmicos.

Durante o semestre, os monitores aprimoram os conhecimentos adquiridos no curso preparatório, sendo capazes de aplicá-los nas aulas práticas com mais segurança. Estudo similar realizado com monitores da disciplina de Técnica Cirúrgica do Curso de graduação em Medicina da UNISC, também demonstra que quase 100% dos entrevistados consideraram a monitoria de extrema importância no aprimoramento de suas habilidades na área<sup>3</sup>. O Curso Preparatório de Monitores de TCA na Faculdade de Medicina da Bahia (UFBA), mostrou que 81% dos alunos reportaram que o curso complementou os conhecimentos na área. Esse resultado foi também em que 81% dos alunos consideraram que os conhecimentos e experiência adquiridos foram ou serão úteis para a prática médica<sup>4</sup>.

O segundo maior item de procura para a realização do curso com 63% de preferência foi o de interesse em residência médica nas áreas de cirurgia geral e anestesiologia. Este achado corrobora com o resultado de que 81% dos alunos que fizeram o curso buscavam obter mais experiência profissional.

O curso ofereceu certificação de horas nas áreas abordadas aos participantes, o que remete ao item “complementação de currículo”, que ficou na terceira colocação com 45% de preferência nos motivos para fazer o curso. O currículo é o espelho da formação do profissional e utilizado por muitos concursos como um item de avaliação, como por exemplo nos concursos de residência médica. Assim, o aluno que participou de programas de monitoria tem vantagens no processo seletivo<sup>5</sup>. Em último lugar na preferência dos participantes, ficou a bolsa de estudos com 36% dos votos. A bolsa corresponde a um valor mensal de 12 créditos de desconto da mensalidade do curso de Medicina para os participantes selecionados<sup>2</sup>. A partir deste dado, notá-se que a maior motivação não é financeira pessoal ou familiar, e sim a busca por novos conhecimentos.

Quanto ao item “carga horária”, esta foi suficiente segundo a maioria dos participantes (63,6%), embora alguns alunos acreditem ser necessárias mais horas, principalmente na parte. Já no item referente à capacitação dos alunos, mais da metade dos participantes (64%) sentiram-se aptos a ministrar as aulas práticas da disciplina de TCA após participar do curso. Destes, 18% sentiram-se



muito preparados para atuarem como monitores, mostrando então a importância do Curso de Preparatório para a formação dos monitores. O curso poderá passar por melhorias, como aumentar a carga horária, visto que ainda 36% dos alunos relataram não ter se sentido suficientemente apto para auxiliar nas aulas e 36% acharam a carga horária do curso foi inadequada.

Por fim, o curso demonstrou grande concordância entre os acadêmicos quanto aos temas ministrados, com a porcentagem de acertos acima de 90%, confirmando a importância da monitoria na complementação de aulas práticas. Para Brogin e colaboradores este resultado pode ser atribuído à convivência dos alunos com seus monitores que utilizam diálogo objetivo e comum, retirando barreiras impostas pela ansiedade e timidez frente aos docentes<sup>6</sup>.

É essencial que os monitores formem um grupo com conhecimento homogêneo, de modo que possam auxiliar nas atividades práticas de maneira uniforme, sem que ocorram prejuízos aos acadêmicos que cursam a disciplina, auxiliando tanto no processo de aprendizagem quanto no processo de avaliação.

As monitorias são ferramentas importantes na consolidação dos conhecimentos adquiridos na disciplina. Se essas atividades não fossem disponibilizadas aos estudantes, o aprimoramento das competências e habilidades desta área específica estaria comprometida, o que chama a atenção diante da importância que representa no processo de formação do médico<sup>3</sup>.

Os resultados obtidos de 81% na complementação de conhecimentos e de 91,66% na homogeneização, demonstram que a realização do Curso Preparatório para Monitores de Técnica Cirúrgica e Anestesiologia é importante na formação dos monitores, tanto para sedimentar quanto para homogeneizar os conteúdos a serem transmitidos.

## REFERÊNCIAS

1. BRASIL. Senado Federal. Lei Federal n.º 5540, Art.41 de 28 de novembro de 1968.
2. Fundação Universidade Regional de Blumenau. Edital nº 009/2012/CCS – Concurso para monitoria [Internet]. Fundação Universidade Regional de Blumenau, Centro de Ciências da Saúde, Departamento de Medicina; [publicado em 30 de nov de 2012]. Disponível em: [http://www.furb.br/web/upl/editais/201212031620480.Edital%20CCS\\_%20Edital%20monitoria%20Medicina.pdf](http://www.furb.br/web/upl/editais/201212031620480.Edital%20CCS_%20Edital%20monitoria%20Medicina.pdf)
3. CRUZ, CD *et al.* Avaliação da Importância das Monitorias na Disciplina Técnica Cirúrgica e Anestésica. III São de Ensino e Extensão UNISC - SANTA CRUZ DO SUL/RS; 2012.
4. ALBUQUERQUE GS, *et al.* Monitoria de Técnica Operatória e Cirurgia Experimental e Sua Relevância na Formação Médica. Rev Bras de Educação Médica. 2012; 36 (4).



5. Fundação Universidade de Brasília. Edital nº 1/2012 – Residência médica unificada 2013 [Internet]. Fundação Universidade de Brasília, Brasília; [publicado em 19 de out de 2012]. Disponível em: [http://www.cespe.unb.br/concursos/ses\\_df\\_12\\_residencia\\_2/arquivos/ED\\_1\\_2\\_2012\\_RES\\_M\\_D\\_AB.T.PDF](http://www.cespe.unb.br/concursos/ses_df_12_residencia_2/arquivos/ED_1_2_2012_RES_M_D_AB.T.PDF)
6. Brogin R, Reganin LA, Cabreira MAS, Camargo MCB. A. Monitoria acadêmica: uma proposta no ensino médico. Semina 1999;18/19(2):15-8.

Tabela 1 - Motivos que levaram o acadêmico a participar do Curso de Capacitação de Técnica Cirúrgica e Anestesiologia.

Motivo	n de pessoas	Porcentagem
<b>Experiência</b>	9*	81%
<b>Residência</b>	7	63%
<b>Currículo</b>	5	45%
<b>Bolsa</b>	4*	36%

Fonte – autores \*p = 0,0301.

Tabela 2 - Alcance dos objetivos primários, complementação do conhecimento e satisfação com a carga horária.

	Sim	Não	Total
<b>Objetivos Alcançados</b>	9*	2	11 (P = 0,0348)
<b>Complementação do conhecimento</b>	9*	2	11 (P = 0,0348)
<b>Carga horária adequada</b>	7	4	11 (P = 0,3657)

Fonte: autores \*p=0,0348

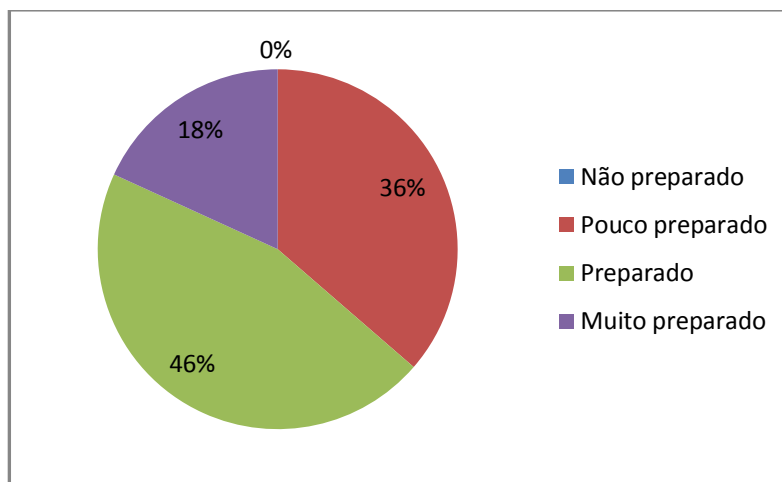
Tabela 3 – Homogeneização de conteúdos pelos monitores de TCA.

Acertos	Erros	Total
44	4	48
91,66%	8,33%	100%

\*TCA = Técnica Cirúrgica e Anestesiologia

Fonte: autores. p < 0,01

Gráfico 1 – Nível de aptidão dos monitores para ministrar as aulas práticas de Técnica Cirúrgica e Anestesiologia após o I Curso de Capacitação.



Fonte: autores p = 0,147