

PROMED: APRENDIZAGEM ENTRE PARES COMO ESTRATÉGIA COMPLEMENTAR PARA O ENSINO DE ANATOMIA E FISIOLOGIA EM UMA LIGA ACADÊMICA

Vitor Artur Magnabosco da Rosa¹
André Crenak Caldeira Delforge¹
Brandon Lee de Oliveira¹
Juliana Franco David²
Pedro Lucas dos Santos Cardoso¹
Débora Tavares de Resende e Silva³

Palavras-chave: Educação Médica; Aprendizagem Baseada em Problemas; Estudantes de Medicina; Ensino.

Introdução

A aprendizagem entre pares constitui uma metodologia ativa amplamente empregada na educação médica por favorecer o protagonismo discente, a consolidação do conhecimento e o desenvolvimento de competências relacionadas ao ensino. Nesse contexto, as ligas acadêmicas representam espaços de formação complementar capazes de integrar conteúdos básicos e clínicos.

Objetivo

O presente trabalho tem como objetivo descrever a experiência do Projeto ProMed como estratégia complementar ao ensino de Anatomia e Fisiologia na Liga Acadêmica de Anatofisiologia (LAAF) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - Chapecó.

Metodologia

Trata-se de um relato de experiência de um projeto educacional iniciado em outubro de 2023 e desenvolvido continuamente por uma Liga Acadêmica de Anatofisiologia. O ProMed consiste em um programa de tutorias entre pares, no qual duplas de ligantes são responsáveis pela seleção, estudo e preparação dos conteúdos previamente definidos, posteriormente apresentados aos demais integrantes da liga. As atividades ocorrem ao longo do ano letivo, com encontros predominantemente semanais, podendo ser realizados de forma presencial ou remota. A metodologia envolve exposição dialogada, apresentação de slides, discussão de casos clínicos e momentos destinados ao esclarecimento de dúvidas. Além das tutorias conduzidas pelos estudantes, o projeto promove encontros com médicos convidados, realizados presencialmente, com abordagem de temas específicos relacionados à aplicação clínica dos conhecimentos anatofisiológicos e à experiência profissional dos especialistas.

¹Acadêmico do curso de graduação em Medicina. Universidade Federal da Fronteira Sul.

²Acadêmica do curso de graduação em Medicina. Universidade Federal da Fronteira Sul.

³Docente do curso de Graduação em Medicina. Universidade Federal da Fronteira Sul.

Resultados

O ProMed consolidou-se como um ambiente permanente de aprendizagem colaborativa, proporcionando aos estudantes participação ativa no processo de construção e disseminação do conhecimento. A organização das tutorias estimulou o estudo prévio, a comunicação científica e o desenvolvimento de habilidades didáticas pelos ligantes responsáveis pelas apresentações. A integração entre conteúdos básicos, discussões clínicas e contribuições de profissionais especialistas favoreceu a aproximação entre a formação inicial em Anatomia e Fisiologia e a prática médica, ampliando os espaços de revisão, discussão e aprofundamento dos conteúdos.

Conclusões

O ProMed demonstra o potencial das ligas acadêmicas como ambientes complementares de formação médica, utilizando a aprendizagem entre pares e a integração com profissionais da área como estratégias para fortalecer o ensino de Anatomia e Fisiologia. A experiência evidencia a relevância de iniciativas educacionais conduzidas por estudantes para estimular o protagonismo discente e o desenvolvimento de competências importantes para a prática médica.

Referências

1. Brierley C, Ellis L, Reid ER. Peer-assisted learning in medical education: a systematic review and meta-analysis. *Med Educ*. 2022;56(4):365-373. doi:10.1111/medu.14672.
2. Ten Cate O, Durning S. Peer teaching in medical education: twelve reasons to move from theory to practice. *Med Teach*. 2007;29(6):591-599. doi:10.1080/01421590701606799.
3. Burgess A, McGregor D, Mellis C. Medical students as peer tutors: a systematic review. *BMC Med Educ*. 2014;14:115. doi:10.1186/1472-6920-14-115.